

Anmeldelser af Vredeshåndtering i indskolingen og børnehaven – Frydenlunds læserbarometer

»Jeg kan jo kun være begejstret over bøger som denne, som har fokus på at lære børn at håndtere følelser og indgå i konstruktive fællesskaber. Vrede er nok én af de sværeste følelser at acceptere og arbejde med, hvilket blot er endnu en grund til at værdsætte udgivelsen af denne bog. Man får dog meget med i denne bog, der i den faglige del giver inspiration til yderligere læsning, men også argumenterer for vigtigheden af, at vores børn bliver kloge mennesker i livet. Den praktiske del inspirerer og giver et væld af øvelser, der rækker videre end til kun at behandle vredesfølelsen. Bogen virker gennemarbejdet og overskuelig og kan fungere som en lille opslagsbog til fællesøvelser og burde være tilgængelig for alle professionelle i børnehaven og indskolingen«. Lene Zeidler Gad, cand.scient.soc //

»"Følelser fylder rigtig meget i en helt almindelig hverdag med små børn" skriver Maria Dressler og Camilla Obel i forordet til deres bog Vredeshåndtering i indskolingen og børnehaven, som en af begrundelserne for at skrive om dette. Bogen er baseret på forfatterens arbejde i diamantprojektet i Rødovre Kommune og som sådan forankret i en afprøvet praksis, som man tydeligt mærker i del 2 og del 3. Bogen indledes med et kort, men vigtigt afsnit, der giver læseren det teoretiske grundlag bag de øvelser der kommer i del 2 og 3, således at vi bliver gjort opmærksom på det børne- og menneskesyn, der ligger til grund for bogens arbejde med vredeshåndtering. Det er et overkommeligt, men samtidig meget informerende afsnit, der netop giver de vinkler, der gør, at man fagligt kan begrunde hvorfor man gør som man gør. Det er godt givet ud, at læse det før man går i gang med samtaler og med øvelserne. I del 2 kommer man i gang med at samtale med børn mellem 5 og 9 år. Der bliver givet anvisninger på, hvordan og hvorfor det er vigtigt – at lade sin professionelle nysgerrighed lede af positive forventninger og en overbevisning om, at det et barn har sagt eller gjort giver mening i barnets egen logik. I del 3 kommer der 3 øvelseskapitler: kropslig regulering, følelsesmæssig regulering og mentalisering og refleksion. De indledes af en kort beskrivelse af, hvad det er der vigtigt, og så er det ellers en beskrivelse af praktiske øvelser, som er udførligt skrevet, som en bageopskrift – lige til at gå til. Det giver både mulighed for direkte at følge "opskrifterne", men også give inspiration til at nuancere det i forhold til det, der lige fylder hos den enkelte pædagog/lærer. Jeg synes, det er en god bog at blive klog på. Fordi den både har et sikkert teoretisk fagligt fundament den bygger på, men også fordi den tager læseren i hånden og giver de praktiske redskaber, som er vigtige. At det så hele tiden rent faktisk er forankret i en afprøvet praksis, synes jeg gør bogen til et godt værktøj at have stående i reolen til brug for den pædagog/lærer, der oplever en udfordring hos et barn og mangler inspiration til at komme videre. Den er skrevet i et flydende og let sprog, der selvom den ikke giver køb på det teoretiske, stadig gør det til en brugsbog, for de pædagoger/lærere, der skal handle i hverdagen. Derfor er det en bog, jeg klart vil anbefale«. Bjarne Tolboe Christiansen, daginstitutionsleder, pædagog og diplom i ledelse.

»Dette er den bedste og mest anvendelige fagbog, jeg har læst længe. Jeg kommer til at bruge bogen i mit arbejde som børnepsykolog, dels på grund af de gode eksempler og aktiviteter og dels som anbefaling til pædagoger, lærere og forældre. Bogen beskriver, hvordan problematikker omkring børns vrede i børnehaven og indskoling udgør en særlig udfordring i fællesskaberne, og hvordan den ofte problematiseres og diagnosticeres. Vrede er ofte med til at ekskludere børn fra fællesskaberne. Forfatterne beskriver i et super godt teoriafsnit, hvad vrede er, og hvordan den opstår hos børn og understreger, at vrede er en helt basal følelse hos os mennesker på lige fod med glæde, ked af det-hed og afsky. Dette understreges ved hjælp af nyere teoretiske og praktiske tilgange, som f.eks. Levine og Klines traumeteoretiske tilgang. 3. del

af bogen består af øvelser og aktiviteter, der er delt ind i 3 hovedkategorier, som er lige til at gå til med det samme. Bogen kræver ikke, at læseren har en forhåndsforståelse af teorierne bag, da den er skrevet i et letforståelig og praksisnært sprog, som giver en yderst relevant forståelse af børns reaktioner. Derved gør den det nemmere for professionelle at møde børn, som man ikke helt forstår på en nysgerrig og hjælpsom måde«. Anne Jeggesen, psykolog